# Конспект занятия по развитию речи (средняя группа) Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»

Конспект занятия по развитию речи

(средняя группа)

Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»

Программное содержание:

-учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;

\_- закреплять умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий;

\_- закреплять представление детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности в звуков;, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с) (ш) .

Материал:

Полочка с кукольной посудой –двумя сахарницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру, блюдо для печенья, две солонки; картина «Саша и снеговик» (пособие «Звучащее слово») ;звуковая демонстративная линейка.

Ход занятия:

Читаю рассказ Н. Калининой «Помощники», задаю вопросы:

- Про кого этот рассказ? (Про Сашу и Алёшу)

\_- Что делали ребята? (Помогали дежурным накрывать на стол) .

\_- Что забыли сделать мальчики? (Положить ложки) . - Как заканчивается этот рассказ?

-Кто мог сказать : «Вот так помощники! » (Воспитатели, родители, другие дети) .

Снова читаю рассказ. Затем дети пересказывают текст. Обращаю их внимание на полноту передачи содержания рассказа, выразительность интонации. После каждого пересказа обращаюсь ко всем детям:

-Как пересказывал Серёжа?

-О чём забыл сказать Миша?

-Правильно ли Лена закончила рассказ? И т. п

Физкультминутка:

Быстр встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь,

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь,

Рук коленями коснитесь,

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

2. После физкультминутки предлагаю поиграть в магазин, где продаётся посуда.

Условия игры: покупку можно сделать после того, как скажешь как выглядит предмет, каково его назначение; если назвать посуду неправильно, продавец не поймет покупателя и не продаст вещь. Предлагаю сначала посмотреть, какая посуда есть в магазине.Это (показываю… .хлебница. Это сахарница… Это…. салфетница. Вот блюдо для печенья, у него нет другого названия. А это специальное блюдо для сухарей – сухарница. А вот солонка и маслёнка. Запомните как звучат эти названия: сухарница, не солонка; хлебница, не маслёнка. Не ошибитесь, когда будете покупать. Кто какую посуду хочет купить?

3. Вывешиваю картину «Саша и снеговик», рассказываю.

Скучно было Снеговику одному с метлой стоять. Но пришел мальчик. Как его звали, догадайтесь сами- в имени его слышался звук (ш) .Если дети не догадываются, подсказываю: Шура, Саша, Миша.

-Моё имя Саша, - сказал мальчик Снеговику, - а твоё?

- Моё – Снеговик!

Как интересно звучат наши имена: Саша, Снеговик. Давай с тобой дружить и играть в слова и звуки!

-Согласен! - отвечает Снеговик.

-Посмотри на меня и на мою одежду, - говорит Саша. На мне одеты шапка, шуба, шарф. Послушай, как я произнесу эти слова: шшшапка, шшшуба, шшшарф. Какой одинаковый звук слышится в названиях одежды? Огорчился Снеговик- не знает, что ответить.

-Помогите ему, дети (ответы детей)

-Молодцы, дети. Снеговик благодарит вас за помощь.

-А какой одинаковый звук есть в моей одежде? - спрашивает Снеговик.

Теперь Саша задумался. Уточняю с детьми, что Снеговик сделан из снега, что шуба у него снежная, что нос у него снежный, и что в этих словах слышится звук (с) .

4. Заключительная часть.